

# Generalforsamling 2016

## Ledelsesberetning

Når jeg ser tilbage på 2015, ser jeg et år med flere nye tiltag.

### **Brugerundersøgelsen**

Det helt nye i NIF's historie er den for nyligt gennemførte brugerundersøgelse. Undersøgelsen er sat i værk, for at give bestyrelsen og skolens ledelse en pejling på, hvor forældrene ser styrker og svagheder. Brugerundersøgelsen er den første i et større strategiarbejde for fremtidens NIF.

Af undersøgelsen kan vi overordnet konkludere, at der er en generel stor tilfredshed med skolen, men som altid med et udviklingspotentiale.

Arbejdet omkring strategi og handleplanen er nu gået i gang.

### **Undervisning**

På undervisningsområdet er timetallet, for alle klasser, fortsat uændret, men i 2015 tog vi brug af nye hjælpemidler, både materielt og pædagogisk.

Pilotprojektet i samarbejde med Digitaliseringsstyrelsen og Aalborg kommune, satte en masse nyt i gang. Jeg søgte fondsmidler og alle elever, fra 7. – 10. klassesetrin, fik i efteråret 2015 udleveret en personlig Chromebook.

Klassene blev koblet på Ilisimat og vi har nu implementeret Google for Education i den daglige undervisning, i det omfang den enkelte lærer og elev finder det passende.

Ilisimat indgår som en del af den planlagte undervisning med gode brugbare værktøjer, som hjælper eleverne til at arbejde selvstændigt, så vel som i teams, og med let adgang til rådgivning, både i individuelle og i projektorienterede forløb.

I januar 2015 kom jeg hjem, fra en inspirerende uge med besøg på tre forskellige Friskoler i København, med en helt ny bog i lommen, nemlig "Ugeskemarevolutionen".

Ugeskema er en tilrettelæggelse af den daglige/ugentlige undervisning, både i det enkelte fag, men også på tværs af fag, som betyder en langt lettere og mere effektiv differentiering i indhold og omfang. Ugeskema er en metode, der kan benyttes uanset klassesetrin, men især yngstetrinnet tog den nye tilrettelæggelse af undervisningen til sig og forsøger sig stadig ved at afprøve metoden, når det passer ind.

Undervisningen er stadig skemalagt og opdelt i fag over det meste af skoleåret. Der var lagt 3-4 emneuger ind, fordelt over skoleåret, afhængig af afdeling. Derforuden diverse aktivitetsdage, klasedag og fagdage.

Princippet om tolærerordning i alle lektioner er fortsat gennemført for 1. klasse. I 2. klasse er der tolærerordning i hovedfagene, og for resten af årgangene i enkelte fag, efter behov. Dette gælder også dobbelt klasselærerordningen.

Grønlandskundervisningen er stadig vores store udfordring, men der arbejdes intenst i fagteamet på, at finde den rette metode, som både tilgodeser andetsprogs elever og modersmåls elever. Vi kan begynde at spore en vis faglig fremgang. I indeværende skoleår bliver der fortsat undervist på hold over flere klassetrin, i hver af de tre afdelinger. 1. og 2. klasse læses dog hver for sig. Det samme gælder 9. og 10. klasse, der hele skoleåret har kørt solo og målrettet undervisningen mod afsluttende prøve.

Indsatsområde eller ej, så gælder det for alle fag, hvis der i de enkelte klasser, at måtte vise sig en udfordring, så analyserer vi problemet og støtter op efter behov. Nogle gange med faglig støtte til enkelte elever, andre gange med to-lærerordning i faget.

Med hensyn til faglokale i fysik, er vi stadig der, hvor vi låner os ind hos Kangillinguit.

Nuussuaq skolen og Kangillinguit stiller haller til rådighed bl.a. til brug for de ældste klassers idrætsundervisning.

### **Mere generelt omkring undervisning**

Det er bestyrelsen og skoles ledelse, der sætter rammerne for undervisningen. Det være sig, hvor mange timer eleverne skal have, og hvilke fag, hvad der er budgetteret med til materialer, hvad de fysiske rammer for undervisningen er, osv.

Læringsmålene, både de grønlandske, som er lovpligtige, men også de danske læringsmål, primært i hovedfagene (se skolens hjemmeside) sætter retningen for den læring der skal komme ud af undervisningen.

Indholdet og tilrettelæggelsen, samt valg af undervisningsmaterialer, også kaldet metoden, er stadig lærernes frihed eller ansvar om man vil. Det betyder ikke at skolens ledelse ikke interesserer eller engagerer sig i hvad der foregår i timerne, men det betyder, at enhver lærer har ret og pligt til at bruge sine fagdidaktiske kompetencer, som er tilegnet gennem læreruddannelsen/eller anden relevant uddannelse, til professionelt at vurdere, hvad det er for en metode, der skal bruges.

### **Administration:**

Vi arbejder i ledelsesteam, 3 afdelingsledere, samt NUAN-leder, souschef og skoleleder. Vi mødes 2 timer hver anden uge. Strukturen omkring afdelinger og klasseteams er dermed uændret. Derforuden består administrationen af en skolesekretæren, en pedel og en rengøringsmand.

Ledelsesteamet har færdigudarbejdet en omfattende personalehåndbog med stillings- og funktionsbeskrivelser, retningslinjer, samt bestemmelser og beslutninger truffet i pædagogisk råd. Materialet bliver løbende revideret og nye afsnit kommer til.

Som noget nyt, her inden min afrejse, har jeg lavet en pendant til Personalehåndbogen, nemlig en Forældrehåndbog.

Det giver kontinuitet og stabilitet, at tingene er besluttet i fællesskab, og nedskrevet. Derved har alle adgang til at orientere sig. Jeg tror, at dette er vigtigt for et trygt og rummeligt skolemiljø, hvor de ansatte kan bruge energi på at udvikle sig, til gavn for god undervisning, og hvor forældrene og elever kan finde oplysninger, og så de oplever så god en sammenhæng og kommunikation mellem skole og hjem, som overhovedet muligt. Det er vigtigt i en skole i udvikling.

Derforuden er der udarbejdet Sorg/Kriseplan, Evakueringsplan, samt en Trivselspolitik.

At også arbejdsmiljøet på NIF er i orden, er afledt af en omfattende Arbejdspladsvurdering (APV) udarbejdet af SU i 2015

### **Budget 2015**

Da Annette kom til som skolesekretæren, blev alt bogføring, løn og budgetoversigt sat op på en sådan måde, at vi hele tiden har et overblik over indtægter og udgifter. Dette giver muligheden for, at jeg kan forholde mig til budget fra år til dato, og derved sikre, at skolens samlede budget og udgifter balancerer.

På trods af en større tilbageregulering i løn til lærerne, på baggrund af en årelang udregningsfejl i forberedelsestiden pr. gennemført undervisningstime, hænger budgettet godt sammen.

I maj 2015 indgik Nuuk Internationale Friskole en ny overenskomst med NPK - pædagogernes fagforening.

### **De fysiske rammer**

Med hensyn til faglokale i fysik, er vi stadig der, hvor vi låner os ind hos Kangillinnguit.

Nuussuaq skolen og Kangillinnguit stiller haller til rådighed bl.a. til brug for de ældste klassers idrætsundervisning.

Legepladsen vil blive opført i tre etaper. Første og anden etape er færdige og til sommer vil sidste etape blive opført.

Forhandlingerne mellem kommune Sermersooq og Nuuk Internationale Friskole angående lejemålet Narsaviaq B-2287, ligger fortsat stille. Kommunens argument for at sætte forhandlingerne og aftalen i bero, var på baggrund af eget behov for lokalerne indtil AWG er helt afviklet i midten af 2016.

Der er taget genkontakt til kommunen med det formål, at genoptage forhandlingerne omkring lejemålet.

## **NUAN**

I skolepasningen NUAN har der i det forgangne år været med stabilitet i personalebesætningen. Personalet er 6 pædagogmedhjælpere, 1 pædagog og Peter som leder. Skolens souschef er også souschef for NUAN-personalet og dermed bindeleddet mellem skoledelen og fritidsdelen.

Flere af de ansatte i NUAN indgår i den daglige undervisning, primært på yngstetrinnet. Således vil børnene opleve en sammenhængende overgang mellem skole og fritid.

Aktiviteterne tilrettelægges ugevis i grupper, hvor hver enkelt medarbejder har ansvar for aktiviteterne i sin gruppe. Der lægges stor vægt på kreativitet og genbrug, og der arbejdes fortsat med stort fokus på trivsel og socialt engagement.

Åbningstiderne i skolepasningen er fra 7.45 til 17.00, også på skolelukkede arbejdsdage.

I efteråret 2015 besluttede bestyrelsen, at holde ferie lukket mellem jul og nytår, samt de midterste uger i sommerferien. Denne beslutning blev taget på baggrund af det lave antal af børn med behov for pasning i disse perioder. Er der enkelte forældre med et pasningsproblem, har skolen indgået et samarbejde med daginstitutionen Mikisoq.

Jeg vil slutte min beretning med at takke alle omkring NIF. Bestyrelsen, forældre og personale.

Jeg kom til NIF i 2010. Dengang havde skolen været i gang i 4 år, og var derfor ikke fuldt udbygget. Der var stadig beboere i lejlighederne i "Storeopgangen", men efterhånden som de flyttede ud, blev bygningen "vores" og i 2012 havde vi "indtaget" hele bygningen og var nu 10 klasser, ét spor fra 1. – 10. klasse.

Det har været en gave, at være med til at lave skole sammen med jer. Der har været udfordringer, og det er der stadig, men vi er kommet langt og har nået rigtig mange vigtige mål.

Jeg er stolt over, at ha' været med, og siden 2012, gået forrest i dette arbejde.

Nu slutter det for mit vedkommende, men jeg ved, I vil føre det hele videre og fortsætte med at lave god skole.

Det er med ro i sindet og en god fornemmelse i maven, at jeg nu giver stafetten videre.

Hermed min beretning og slutteligt vil jeg ønske alle omkring NIF, god vind fremover

Helle Stenbakken

Skoleleder

Michael Højgaard

Bestyrelsesformand